

【附錄五】

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團國語文學習領域輔導小組計畫 現代散文賞析與課程實踐工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教育部於 107 年 1 月 25 日訂定發布十二年國民基本教育國語文領域課程綱要，本縣國語文輔導團兼具政策宣導與教學實施之前導角色，因此在團員專業成長目標規劃上，除了領綱所涵攝的領域課程素養化外，還需兼顧跨領域課程與議題融入的多元面向，並將其學習重點轉化應用於教學與評量層面。本團依各學年度縣訂願景進行團務規劃，於 106-111 學年度逐年深化領域課程、教學與評量之素養化，從 109 學年報導文學、110 學年海洋文學及 11 學年的現代詩等規劃，皆在提升面對文本多元化、素養化時教師的專業底蘊及能力。

112 學年度我們站在以學生為中心的角度來思考，面對課程文本中比例及替換率皆高的現代散文，如何建構學生閱讀理解的能力，列為團員專業增能的主軸，從國語文學科專業出發，結合講師從理論及實務上的引導與分享，進而掌握解讀與賞析現代散文文本的能力，再藉由夥伴間的對話、討論及發想，轉化為能夠在課堂實踐的具體設計。

此課程將開放現場教學夥伴共學，期能提升輔導員專業能力，並帶領縣內教師與新課網接軌。

三、目的

- (一) 引導教師建構現代散文賞析的架構及能力。
- (二) 協助教師產出現代散文教學設計之教案示例。
- (三) 鼓勵教師能於校內落實所實作之教學教案。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：信義國中小

五、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：113 年 01 月 11 日(四)、01 月 18 日(四)、01 月 22 日(一)
113 年 02 月 29 日(四)、03 月 07 日(四)、03 月 14 日(四)
- (二) 辦理時間：113 年 01 月 11 日、01 月 18 日、01 月 22 日、02 月 29 日、
03 月 07 日、03 月 14 日上午 09:00-12:30
- (三) 辦理地點：信義國中小
- (四) 研習時數：每場次核予研習時數 3 小時

六、參加對象與人數

(一) 參加對象：

1. 本縣國語文領域輔導團團員
2. 縣內優質國語文課程教學種子教師群

(二) 參加人數：為系列課程，錄取 30 名種子教師群（以國中教學夥伴為優先），請核予與會教師公(差)假，課務排代。

七、研習內容與時程：

| 研習時間 | 課程內容 | 外聘講師 | 實施方式 |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 113 年 01 月 11 日 9:00-12:30 | 概論：散文特質與教學可能 | 國立臺灣師範大學 國文學系 徐國能 教授 | 講述/分組研討 /實作產出 |
| 113 年 01 月 18 日 9:00-12:30 | 散文-感情層面的認識 | | |
| 113 年 01 月 22 日 9:00-12:30 | 散文-智性層面的認識 | | |
| 113 年 02 月 29 日 9:00-12:30 | 主題型的散文：飲食、旅行、 成長 | | |
| 113 年 03 月 07 日 9:00-12:30 | 非虛構寫作：報導、分析、心 得、小論文 | | |
| 113 年 03 月 14 日 09:00-12:30 | 古典和現代的連結：寫作教學 可能嘗試的方向 | | |

九、預期成效

- (一) 參與教師能掌握現代散文賞析的架構及能力。。
- (二) 參與教師能現代散文教學設計之教案示例。
- (三) 參與教師能於校內落實所實作之教學教案。

十一、本案聯絡人：彰化縣信義國中小 林虹君老師 04-7635888 轉 127