

子計畫 6 素養導向教學與評量工作坊

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

本土語文素養導向教學與評量工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應國家語言發展法及十二年國民基本教育課程綱要的推動，部份本土教師尚無法了解素養導向教學與評量的要素，故須重塑教師素養導向課程轉化與執行的能力。
- (二) 本土語文學校領域課程召集人及教師，須轉化本土語文課程綱要理念與目標，確實掌握學習內容，以及素養導向教學評量的設計原則與評分標準。
- (三) 本土語文領域教師的互動與分享機制不足，應透過研習及回流機制雙向對話專業增長，以強化領域課程教學設計與評量的專業能力。

三、目的

- (一) 促進本土語文教師理解素養導向教學與評量的要素，重塑教師素養導向課程轉化與執行實踐的能力。
- (二) 提高本土語文教師對本土語文課程綱要理念與目標的熟悉度，確實掌握學習內容，以利素養導向教學的設計及評分標準的掌控。
- (三) 透過素養導向教學評量示例實作及課程實踐分享，以提升教師執行素養導向評量方式的動能，進而強化課程教學設計及教學專業能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：伸仁國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

日期	時間	地點	研習時數
----	----	----	------

112/10/05	09:00-16:00	伸仁國小	6
112/10/12	09:00-16:00	伸仁國小	6
112/10/26	09:00-12:30	伸仁國小	3

#### 六、參加對象與人數

本土語文輔導團員，20 班以上國中小遴派一名本土語文教師參加，每場次預計 40 人。

#### 七、研習內容

場次 日期	課程 名稱	課程內容		講師	實施 方式
1 112/10/05	本土語文素養導向教學與評量工作坊研習 1	上午	1. 素養怎麼形塑？素養導向教學的定義以及與生活的關係。 2. 素養導向教學與評量設計的要素- 情境分析、認知層次、複雜知識。 3. 素養導向教學與評量的實例。	外聘 彰化師範大學師資培育中心 劉世雄教授	講座 實作
	下午	1. 本土語文素養導向教學之教材分析 高層次認知目標和素養導向教學與命題的關係。 2. 不同層次認知目標的素養導向命題之特徵			
2 112/10/12	本土語文素養導向教學與評量工作坊研習 2	上午	1. 素養導向教學評量理念與命題取材 2. 本土語文素養測驗題的設計原則 3. 本土語文領域各大主題的素養測驗題之實作設計。	外聘 彰化師範大學師資培育中心 劉世雄教授	講座 實作
	下午	1. 素養導向教學的評量題目設計之教師自我檢核表。 2. 本土語文素養任務題的設計原則與評分標準表。 3. 本土語文各大主題的素養任務題之實作設計。			
3 112/10/26	本土語文素養導向教學與評量工作坊回流研習	上午	1. 本土語文素養導向教學的回流分享與回饋 2. 本土語文素養測驗或任務題的回流分享與回饋 3. 本土語文素養導向教學與其他領域的整合應用	外聘 彰化師範大學師資培育中心 劉世雄教授	實作 指導

## 八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 112 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

## 九、成效評估之實施

- (一)參與者於研習結束，立即填寫網路回饋表單。
- (二)課堂上直接請參與者完成並上傳素養導向評量示例。
- (三)參與者產出評量示例並實際應用於課堂實踐，於回流課程時分享。

## 十、預期成效

- (一)教師能理解素養導向教學與評量的要素，提高素養導向課程轉化與執行的能力。
- (二)教師熟悉本土語文課程綱要理念與目標，能確實掌握學習內容，及素養導向教學的設計及評分標準的掌控。
- (三)多數教師能完成素養導向教學評量實作並於課程中實踐，強化課程教學設計及教學專業能力。