

The cover features a yellow background with a grid pattern on the right side. The logo on the left consists of a stylized 'AP' in a circle. The main title is '107年國中教育會考' (107th National Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students) with the English translation 'Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students' below it. The central title '計分說明' (Score Explanation) is in large green characters with a white outline, preceded by three green arrows pointing right. At the bottom, the logo of the National Taiwan Normal University Research Center for Psychological and Educational Testing is shown, along with the university's name in Chinese and English, and a white arrow pointing up and right.

107年  
國中教育會考  
Comprehensive Assessment Program  
for Junior High School Students

計分說明

國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing

## 大綱

- ◆ 計分方式說明
- ◆ 數學科非選擇題評分及注意事項說明
- ◆ 寫作測驗評分及注意事項說明

## 計分方式說明

### 國中教育會考的目的

- ◆降低考試壓力，活化學生學習
- ◆檢視學生學力，確保學習品質
- ◆回饋學習成果，強化適性輔導
- ◆提供學力資訊，俾利因材施教

➡ 標準參照測驗

## 測驗結果呈現方式

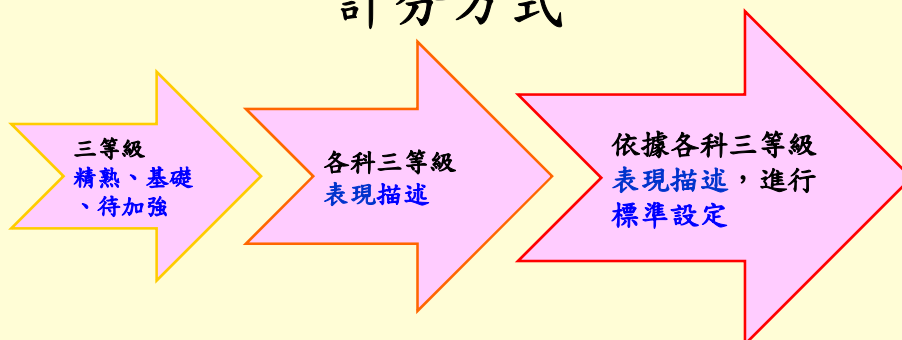
### ◆ 使用三個表現等級：

- 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力

### ◆ 寫作測驗的評分等級為一至六級分

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 計分方式

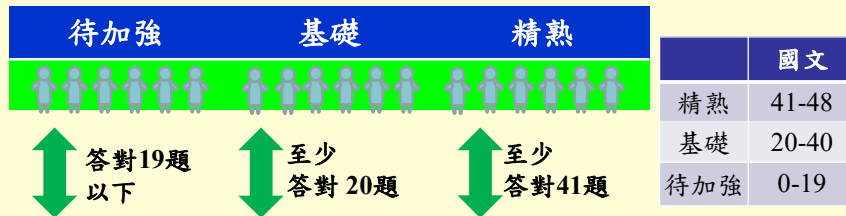


### ◆ 標準設定(standard setting)技術：

由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 計分方式



國文	待加強	基礎	精熟
	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 106年會考各科標準設定結果

	國文	社會	自然
精熟	41-48	55-63	47-54
基礎	20-40	23-54	20-46
待加強	0-19	0-22	0-19

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 能力等級加註標示

### ◆ 解決免試入學超額問題的配套方式：

- 精熟[A]加註標示 ( A+、A++ )，其中
  - ✓ A++代表精熟等級前25%
  - ✓ A+代表精熟等級前26%~50%
- 基礎[B]加註標示 ( B+、B++ )，其中
  - ✓ B++代表基礎等級前25%
  - ✓ B+代表基礎等級前26%~50%

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 三等級及四標示

		國文		社會		自然	
精熟	A++		46-48		60-63		52-54
	A+	41-48	44-45	55-63	58-59	47-54	51
	A		41-43		55-57		47-50
基礎	B++		36-40		47-54		38-46
	B+	20-40	31-35	23-54	39-46	20-46	30-37
	B		20-30		23-38		20-29
待加強	C	0-19		0-22		0-19	

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科及數學科等級計算方式

### ◆英語科104年起採計聽力測驗成績

- 英語成績 = 英語閱讀 + 英語聽力

### ◆數學科104年起採計非選擇題成績

- 數學成績 = 數學選擇題 + 數學非選擇題

→ 加權計分

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科整體能力等級如何計算？

### ◆加權比重：聽力占20%，閱讀占80%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$

\*若某考生聽力答對題數為20題，閱讀答對題數32題

$$\text{加權分數} = \frac{20}{21} \times 20 + \frac{32}{41} \times 80 = 81.49$$

- 是精熟、基礎還是待加強？
- 如果是精熟或基礎，又是哪個標示？

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科整體等級

	英語(閱讀)	英語(聽力)
精熟	36-41	
基礎	14-35	13-21
待加強	0-13	0-12

$$\text{基礎等級的分數下限} = \frac{14}{41} \times 80 + \frac{13}{21} \times 20 = 39.70$$

$$\text{精熟等級的分數下限} = \frac{36}{41} \times 80 + \frac{21}{21} \times 20 = 90.24$$

81.49分是  
基礎

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科三等級四標示

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++		98.05-100.00
	A+	90.24-100.00	96.10-97.14
	A		90.24-95.24
基礎	B++		80.49-89.52
	B+	39.70-89.52	66.88-80.00
	B		39.70-66.83
待加強	C	0.00-39.65	

81.49分  
是B++

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表  
(以106年國中教育會考為例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
34	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
35	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
36	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
37	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學科整體能力等級如何計算？

◆加權比重：選擇題佔85%，非選擇題佔15%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

\*若某考生選擇題答對題數為13題，非選擇題得分6分

$$\text{加權分數} = \frac{13}{26} \times 85 + \frac{6}{6} \times 15 = 57.50$$

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



## 數學科三等級四標示

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	83.65-100.00	96.73-100.00
	A+		93.46-95.00
	A		83.65-92.50
基礎	B++	38.46-83.46	70.58-83.46
	B+		58.27-70.38
	B		38.46-58.08
待加強	C	0.00-37.88	

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

**數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表  
(以106年國中教育會考為例)**

選擇題 答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
21	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
24	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
25	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 國中教育會考 成績單

科目	等級或級分	等級或級分說明	
國文	待加強 (C)	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	
英語	精熟 (A <sup>+</sup> )	閱讀	能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
		聽力	能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
		基礎	
數學	精熟 (A <sup>+</sup> )	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	
社會	精熟 (A <sup>+</sup> )	能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	
自然	精熟 (A <sup>+</sup> )	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	
寫作測驗	四級分	具基礎的寫作能力，大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。	

++ 代表您的表現在該科該等級的前25%  
 + 代表您的表現在該科該等級的前25%~50%  
 考量試題難度宜逐步漸進，避免增加考生壓力，因此100年英語（聽力）以基礎簡易的試題為主，無法充分評量出學生聆聽能力是否達「精熟」等級，該部分的成绩只分成「基礎」及「待加強」2個等級。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學科非選擇題 評分說明

## 數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分規準

分數	評分規準
3	策略適切，表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分指引

- ◆ 評分規準為數學非選試題評分的架構。
- ◆ 每一試題依據評分規準及該題評量目標，訂定**評分指引**。
  - 進行閱卷
- ◆ 評分指引由20幾位核心委員依據評分規準及試題評量目標共同討論訂定。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分品質的控管

- ◆ 閱卷委員的訓練
- ◆ 評分機制
- ◆ (線上)閱卷流程

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 閱卷委員的訓練

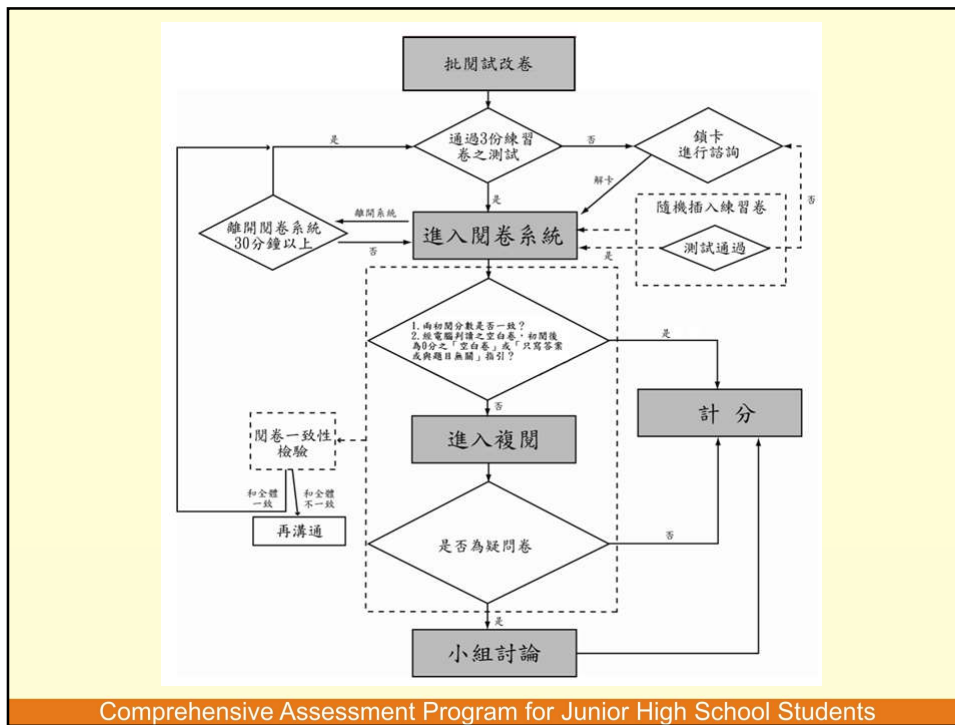
- ◆核心委員－每年進行多次培訓會議
  - 增加閱卷共識
  - 熟練訂定評分指引
- ◆評閱委員－每年兩次培訓會議
  - 了解如何依據評分指引評分
  - 了解閱卷共識
  - 從培訓過程中篩選合適的評閱委員

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分機制

- ◆每份試卷皆由兩位評閱委員進行閱卷，當兩閱分數不一致時，則由第三位委員進行複閱。
- ◆複閱分數與其中一位初閱分數相同時，則以複閱分數作為最後得分。
- ◆複閱分數若與前兩閱分數不一致時，則為疑問卷，由核心小組開會討論決定最後得分。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



## 答案卷樣式

選擇題作答區，需以2B鉛筆書寫

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm\*12cm**
- 需以**黑色墨水**的筆書寫

數學科答案卷

第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

第2題

第一部分 (使用黑色2B鉛筆書寫)

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 學生作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
  - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
  - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 學生作答注意事項(二)

- ◆ 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 超出作答區

$1+3+4+5+6+7=28$   
 從星期一開始到星期七  
 星期二  $\Rightarrow 2+4+6=12$   
 星期三  $\Rightarrow 3+5+7=15$   
 星期四  $\Rightarrow 4+6+7=17$   
 星期五  $\Rightarrow 5+6+7=18$   
 星期六  $\Rightarrow 6+7=13$   
 星期日  $\Rightarrow 7=7$

A = 星期四、星期五

- 僅針對作答區內容進行評分。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 超出作答區

在四邊形 ABCD 中  
 $\because AC$  為  $\angle BAD$  的角平分線  
 $\therefore \angle EAC = \angle CAF$   
 角平分線到  $AB, AD$  兩邊垂直距離相等  $\Rightarrow$  所切  
 的三  
 個  
 形高  
 又  $AE = DF$   
 故  $\triangle AEC = \triangle AFC$   
 四邊形  $ABCD = (AB + AD) \times \text{高} \times \frac{1}{2}$

- 僅針對作答區內容進行評分。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



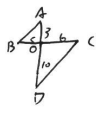
## 規劃作答區

(1)  
直線  $L$  過  $C(6,0)$   
 $\hookrightarrow 5(b) - 3(0) = k$   
 $30 - 0 = k$   
 $k = 30$

(2)  
又直線  $L$  過  $y$  軸上  $D$   
 $D(0, r)$  代入  
 $5(0) - 3r = 30$   
 $-3r = 30$   
 $r = -10$   
 $D(0, -10)$

$\therefore \overline{OD} = 10$   
 $\therefore A(0, 3)$   
 $\therefore \overline{AO} = 3$   
 $\therefore B(-5, 0)$   
 $\therefore \overline{BO} = 5$   
 $\therefore C(6, 0)$   
 $\therefore \overline{CO} = 6$

$\therefore \angle AOB = \angle COD$  (對頂角)  
 $\overline{AO} : \overline{BO} = 3 : 5 = \overline{CO} : \overline{OD}$   
 根據 SAS 性質可知  
 $\triangle AOB \sim \triangle COD$



- 學生標示作答順序，並將作答區區分為左右兩部分作答。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 規劃作答區

直線  $L$  過  $C$  點  
 $5x - 3y = k$   
 當  $x=6$  時  
 $y=0$   
 $5 \times 6 - 3 \times 0 = k$   
 $k = 30$

直線  $L$  的方程式為  
 $5x - 3y = 30$   
 當  $x=0$  時  
 $5 \times 0 - 3y = 30$   
 $y = -10$   
 則  $D$  點座標為  $(0, -10)$

$\overline{OA} = 3$   $\overline{OB} = 5$   $\overline{OC} = 6$   $\overline{OD} = 10$   
 在  $\triangle AOB$  和  $\triangle COD$  中  
 $\left\{ \begin{array}{l} \overline{OA} : \overline{OB} = 3 : 5 = 6 : 10 = \overline{OC} : \overline{OD} \\ \angle AOB = 90^\circ = \angle COD \end{array} \right.$   
 $\therefore \triangle AOB \sim \triangle COD$  (SAS 相似)

①  $k = 30$   
 A: ② SAS 相似

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 規劃作答區

$$\begin{aligned} (1) \text{ 甲投票數} &= 200 + 286 + 97 = 583 \text{ 票} \\ \text{乙投票數} &= 211 + 85 + 41 = 337 \text{ 票} \\ \text{丙投票數} &= 147 + 244 + 205 = 596 \text{ 票} \end{aligned}$$

(2) 假設沒有廢票，第四投票所所有的票都投給甲，  
甲投票數 =  $583 + 250 = 833$  票  
甲的票數最高，故有機會當選

② 假設沒有廢票，第四投票所所有的票都投給乙，  
乙投票數 =  $337 + 250 = 587$  票  
丙的投票數 596 票 > 乙的投票數 587 票  
故乙有機會當選

Ans	甲 583 票	① 有機會
	乙 337 票	
	丙 596 票	

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 將題目圖形畫在作答區內

$$(1) \text{ 以 } C(6,0) \text{ 代入 } L \text{ 之方程式 } 5x - 3y = k$$

$$30 - 0 = k, \text{ 得 } k = 30$$

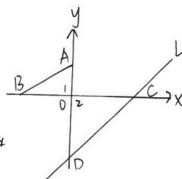
$$(2) \text{ 1. 以 } L \text{ 之方程式 } 5x - 3y = 30 \text{ 代入 } D \text{ 點, } A = \begin{matrix} (1) \\ k = 30 \end{matrix}$$

$$0 - 3y = 30 \Rightarrow -3y = 30 \Rightarrow y = -10, \text{ 得 } D(0, -10)$$

2. 在  $\triangle AOB$  與  $\triangle COD$  中

$$\begin{cases} (1) \angle 1 = \angle 2 = 90^\circ \\ (2) \overline{AO} = 3, \overline{CO} = 6, \overline{AO} = \overline{CO} = 1:2 \\ (3) \overline{BO} = 5, \overline{DO} = 10, \overline{BO} = \overline{DO} = 1:2 \end{cases}$$

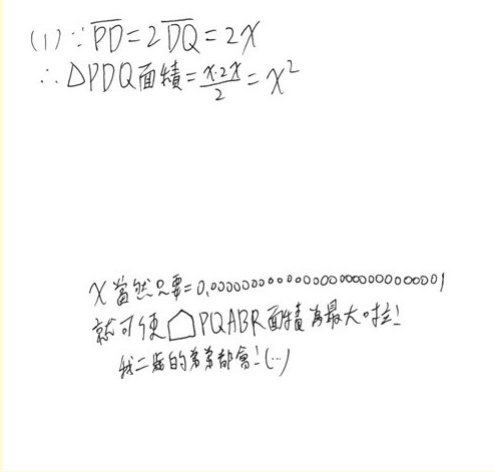
得  $\triangle AOB$  與  $\triangle COD$  為 SAS 相似



- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 違規卷



- 作答區中書寫與解題無關之文字。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 違規卷



- 畫記圖形。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 寫作測驗 評分說明

### 寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆立意與取材：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆結構組織：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆遣詞造句：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆錯別字、格式及標點符號：能正確運用文字、格式及標點符號。

## 評分品質的控管

- ◆ 評分機制
- ◆ 閱卷教師的訓練
- ◆ (線上)閱卷流程

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分機制

- ◆ 評分方式採級分制，將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
- ◆ 一篇文章由兩位評閱委員分別評閱，若兩位委員評定結果相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則請核心委員進行複閱。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

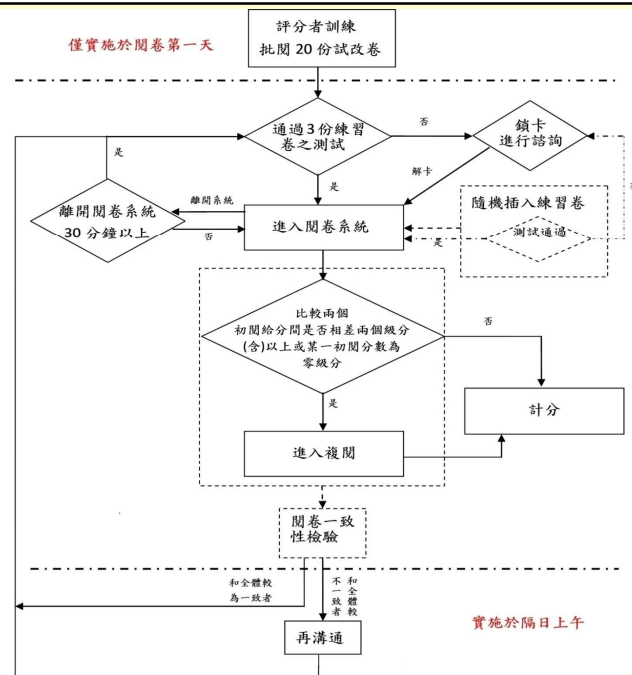
## 閱卷委員的訓練

◆ 透過事前對於評分規準與樣卷對照之專業訓練，使閱卷委員更能掌握各級分間的差異，增加評分者信度。

- 核心委員：樣卷會議
- 評閱委員：評閱委員培訓會

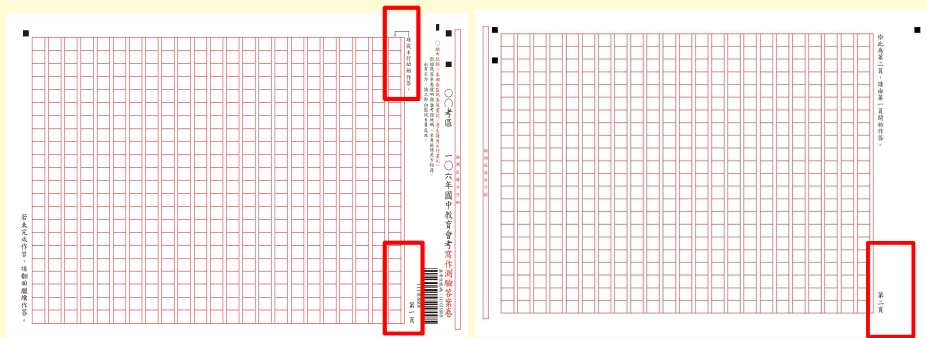
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 寫作測驗閱卷流程



Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 答案卷樣式



Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：
  - 未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。
- ◆ 以下情形違反考場規則，將不予計分：
  - 於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上作任何標記。
- ◆ 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 墨水不足

一、上學期，我參加了學校的書法比賽，獲得了第一名。這是我第一次參加比賽，也是我第一次獲獎。這一切都多虧了老師的悉心指導和同學們的鼓勵。在比賽過程中，我遇到了很多困難，但老師總是耐心地教我，同學們也總是給我加油。最後，我成功地完成了作品，並獲得了第一名。這對我來說是一個巨大的鼓舞，也是我努力學習的動力。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 字體太小

一、上學期，我參加了學校的書法比賽，獲得了第一名。這是我第一次參加比賽，也是我第一次獲獎。這一切都多虧了老師的悉心指導和同學們的鼓勵。在比賽過程中，我遇到了很多困難，但老師總是耐心地教我，同學們也總是給我加油。最後，我成功地完成了作品，並獲得了第一名。這對我來說是一個巨大的鼓舞，也是我努力學習的動力。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



### 超出格線

他即雙手拿起茶下階宏舉即展露... 我也会拥有他這樣一隻溫暖而能幹的手。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

### 洩漏私人身分

人生因為奇夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是靠自己努力去達成。有時可能覺得迷茫，但只要有努力追尋，一定能達成。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 註記符號

## 畫記圖形

影響生活的一項發明

如果我發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛壘式飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不要回想要回來了！因為那裡生活富裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往上看凡人世間的人在做什么又可以幫助到人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！感恩不抱怨知足常樂心情內洽好開心的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結，人活著就是要天天開感恩知足爸媽把我們生下來養育我們！一起去做好事吧！天天都黑皮節節！

心家

# 註記符號

## 正文以外書寫不相關文字

這是一篇以非正式語體文寫成的文章，內容充滿了個人情感和主觀色彩。文章開頭就提出了一個極具想像力的主題：「如果我發明一種隱形的人和世界人事物的話...」。作者以此為起點，展開了對理想生活的描繪，包括去天堂、學校、家、教堂、醫院、地下街、夜市等地方，並表達了對世界和平、幫助他人、以及個人幸福生活的渴望。文章後半部分則轉為對生活的感悟和總結，強調了感恩、知足常樂和助人的重要性。全文語言直白、情感真摯，但缺乏嚴謹的邏輯結構和專業用語，屬於典型的青少年個人抒情或隨筆。

